

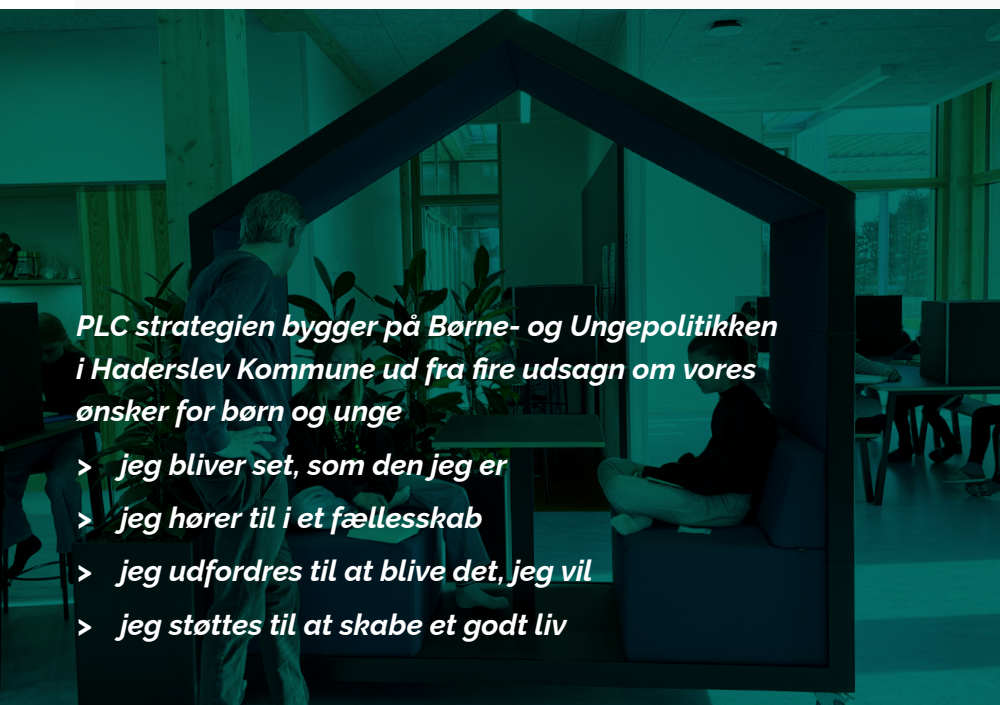


Haderslev
Kommune

Strategi for PLC **2021 - 2024**

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Læsevejledning	4
Tema 1: PLC som læringskapacitet.....	6
Tema 2: Vejlederopgaven.....	7
Tema 3: Samarbejdet om læring i praksis.....	8
Tema 4: PLC som læringsrum	9
PLC i Haderslev Kommune i et fremadrettet perspektiv	11
Skolernes lokale handleplan	11
Den løbende evaluering	11
Fælles understøttelse af skolernes arbejde med den lokale handleplan	11



Indledning

I Haderslev Kommune har vi en vision om, at de pædagogiske læringscentre på skolerne (PLC) er krumtappen i læringsrettede aktiviteter for elever, såvel som for pædagogisk personale. Vi ønsker med denne strategi at styrke vores fælles vision og retning på tværs af pædagogiske læringscentre i kommunen, samtidig med, at vi skaber plads til, at skolerne kan styrke et lokalt design for deres PLC i differentierede indsatser.

Bekendtgørelsen for PLC sætter fornyet fokus på tiltag i skolens arbejde med elevernes læring og trivsel som en central kerneopgave. Derfor har PLC til stadighed en væsentlig opgave i at understøtte det pædagogiske personale i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Dermed har PLC også en aktuell opgave i at sætte forskningsbaseret viden i spil om didaktik og læreprocesser.

Udvikling af læring gennem PLC er en fælles opgave, hvor ledelsen har en særlig rolle.

Ledelsen skal sikre rammen og rummet, som PLC skal lykkes i. Det kræver, at ledelsen er tydelig i skolens visioner for PLC og understøtter vejlederes og ressourcepersoners legitimitet blandt kollegaer.

Med afsæt i bekendtgørelsen har PLC i Haderslev Kommune fra 2016-2019 i samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet haft øget fokus bl.a. på at tydeliggøre PLC's funktioner, fokus på Fælles mål, vejlederrollen, styrkelse af den professionelle dømmekraft og ledelse af læring. Dette fokus har rod i fælleskommunale og lokale indsatser. Formålet med strategien er derfor at bidrage til at tydeliggøre det, som vi allerede lykkes med, og understøtte den fortsatte udvikling og forankring af skolernes lokale PLC.

Rasmus Graff
Børn og Ungechef



Læsevejledning

Strategien for PLC 2021-2024 skal være et arbejdsredskab, som bidrager til at styrke lokale handlemuligheder på skolerne med afsæt i en fælles kommunal vision og retning. I nedenstående beskrives strategiens opbygning og afsnit.

Opbygning af strategien

Strategien beskriver fire centrale temaer, som understøtter arbejdet med udvikling af PLC:

- Tema 1: PLC som læringskapacitet
- Tema 2: Vejlederopgaven
- Tema 3: Samarbejdet om læring i praksis
- Tema 4: PLC som læringsrum

Temaerne er udvalgt med afsæt i, at PLC er en central aktør i skolens udvikling og betragtes som en læringskapacitet, såvel som at PLC har fokus på at styrke opgaven som vejleder samt at understøtte samarbejde om læring i praksis. Derudover skal PLC's læringsrum betragtes i mere end en fysisk forstand f.eks. online og mobile rum.

Hvert tema udfoldes i en taksonomi til at nå de ønskede praksisnære mål for PLC.

Skolerne har forskellige vilkår og rammer, hvorfor der er forskellige forudsætninger i arbejdet med videreudvikling af PLC. Taksonomien og dens progression skal derfor gerne understøtte skolernes mulighed for at arbejde differentieret og udvælge nogle områder ad gangen.

Taksonomien er opdelt i tre trin med en ens opbygning i alle fire temaer. Til hvert trin er knyttet en række udsagn. Udsagnene skal hjælpe skolerne til at kortlægge status for deres lokale PLC og zonen for nærmeste udvikling.

Trin 1 "Alle skoler..." rammesætter, hvor det forventes at alle skoler er, når strategien har nået sit mål i 2024.

Trin 2 "De fleste skoler..." rammesætter, hvor det forventes at rigtigt mange skoler er, når strategien har nået sit mål i 2024.

Trin 3 "Få skoler..." rammesætter, hvor det forventes at enkelte skoler er, når strategien har nået sit mål i 2024.

Skolernes lokale handleplan

På den enkelte skole konkretiseres og udmøntes strategien i en lokal handleplan. Handleplanen udformes i fællesskab af skolens ledelse, vejledere og ressourcepersoner, som indgår i skolens PLC.

Den løbende evaluering

Skolerne evaluerer løbende deres lokale handleplan med henblik på at sikre udvikling og forankring af den kommunale PLC strategi.

Fælles understøttelse af skolernes arbejde med den lokale handleplan

Udviklingen af skolernes lokale handleplaner understøttes på fælles PLC-temadage i kommunens tværgående PLC-netværk samt AKT-vejledernetværk og øvrige faglige netværk.

PLC er en central aktør i skolens udvikling og:

- ses som team og læringskapacitet
- har fokus på at styrke opgaven som vejleder
- understøtter samarbejde om læring i praksis
- betragter PLCs læringsrum i mere end fysisk forstand



Tema 1: PLC som læringskapacitet

Det pædagogiske læringscenters opgave er, at skabe læring ud fra en fælles tilgang og viden på tværs af vejledere, ressourcepersoner og ledere.

Den fælles viden skaber grundlag for en fælles retning og tilgang til at skabe læring hos eleverne.

Trin 1 Alle skoler

- > Vi har et struktureret samarbejde mellem ledelse og PLC om skoleudviklingsinitiativer, herunder udvikling, implementering og evaluering af indsatser
- > Vi har sammen rammesat PLC's arbejde, som er kendt af alle medarbejdere, og der er tydelige og klare forventninger til prioriteringen af opgaverne i PLC
- > Vi udarbejder og reviderer hvert skoleår i fællesskab vejlederes funktionsbeskrivelse
- > Vi prioriterer timer til PLC og udarbejder i fællesskab forud for et skoleår planer for det kommende skoleår
- > Ledelse, vejledere, ressourcepersoner og skolens øvrige fagprofessionelle har alle ansvar for at sikre videndeling på tværs

Trin 2 De fleste skoler

- > Vi har et fælles fokus på udvikling af vejlederkompetencer
- > Vi har fælles opmærksomhed på at inddrage PLC ved behov for vejledning i skolens teams f.eks. på klassekonferencer og fagteammøder
- > Vi tager fælles ansvar i at synliggøre PLC, f.eks. gennem Aula. Fagudvalg og vejledere indgår som en aktiv del af møder og sikrer dialogen
- > Vi understøtter medarbejderne i at være opsøgende på vejledning i PLC

Trin 3 Få skoler

- > Vi sørger for, at forskningsbaseret viden om læring bliver brugt i praksis f.eks. på klassekonferencer, årgangs- og fagteammøder og videndeling på AULA
- > Vi anvender vejledning om brugen af kvalitative og kvantitative data i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, f.eks. læseprøver, nationale test og trivselsmåling
- > Vi sikrer, at PLC udnytter den samlede videnskapacitet på tværs af vejledere og ressourcepersoner.

Tema 2: Vejlederopgaven

Det pædagogiske læringscenter består af medarbejdere med specifikke kompetencer, der har til opgave at indgå i et ligeværdigt samarbejde med kollegaer, hvor fokus er at styrke elevernes læring og trivsel.

Trin 1 Alle skoler

- > Vi reviderer og genbesøger vejledernes funktionsbeskrivelse og indsatser hvert skoleår
- > Vi sammensætter de specifikke kompetencer i vores PLC ud fra skolens faglige data og behov
- > Vi sigter mod et ligeværdigt samarbejde med respekt for hinandens faglighed, f.eks. når vi er i klasserummet sammen
- > Vejledere og ressourcepersoner samarbejder med øvrige fagprofessionelle med afsæt i Fælles mål og som led i skolens mål og udvikling
- > Vores PLC er brobyggere til kommunale og nationale indsatser

Trin 2 De fleste skoler

- > Vores PLC er sammensat, så det kan afholde kurser og give sparring for skolens teams og medarbejdere, f.eks. på årsplaner
- > Vores PLC giver sparring med afsæt i faglige data, som f.eks. trivselsmåling og øvrige evalueringsværktøjer

Trin 3 Få skoler

- > Vores PLC deltager i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen f.eks. gennem co-teaching
- > Vores PLC kan anvende en bred vifte af tilgange til vejledning, f.eks. rådgivning, kurser, co-teaching, aktionslæring, osv.

Tema 3: Samarbejdet om læring i praksis

Det pædagogiske læringscenter skal understøtte den fælles opgave, der ligger i at fremme elevernes læring og trivsel. Dette sker gennem udvikling af de professionelle egen læring.

Trin 1 Alle skoler

- > Vi planlægger forud for et skoleår møderækker i PLC, som indgår i vores årshjul
- > Vi afholder møder i PLC, hvor vi sikrer, at der rammesættes tid til refleksion over egen læring, fælles læring og elevernes læring.
- > Vi har en tydelig ramme for, hvordan vi sikrer aftaler om vejledning
- > Vi har sammen defineret en fælles forståelse af PLC's og underviserens rolle i den fælles opgave om at fremme elevernes læring og trivsel
- > Vi har en tillidsbaseret samarbejdskultur

Trin 2 De fleste skoler

- > Vi sikrer, at der sker videndeling på tværs af teams, årgange og universer om f.eks. sammenhæng mellem formål, faglige mål og tværgående temaer
- > Vi sikrer sammen, at interne og eksterne samarbejdspartner i kommunen inddrages i den fælles opgave om elevernes læring og trivsel
- > Vi tager aktivt del i dialogen om det fælles ansvar for elevernes læring og trivsel

Trin 3 Få skoler

- > Vi formidler ny viden om f.eks. forskning i samarbejde med det undervisende personale
- > Vi perspektiverer sammen skolens fokus på den samlede kompetenceudvikling
- > Vi tager aktivt et fælles ansvar for elevernes læring og trivsel, f.eks. gennem co-teaching, aktionslæring, kurser og sparring

Tema 4: PLC som læringsrum

Det pædagogiske læringscenter er et fysisk, virtuelt og mobilt rum til inspiration for elevernes læring, og til inspiration for det pædagogiske personale i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen.

Trin 1 Alle skoler

- > Vores fysiske PLC er en aktiv og tilgængelig del af skolen, f.eks. som mobile materialesamlinger
- > Vores fysiske, virtuelle og mobile PLC håndterer og formidler skolens fysiske og digitale læringsressourcer og aktiviteter, f.eks. udstillinger, konkurrencer og arrangementer og kulturtilbud
- > Vi har sammen fokus på at skabe rum for oplæg og videndeling for medarbejdere
- > Vi har en systematisk tilgang til koordinering, vurdering og af indkøb af analoge og digitale læringsressourcer

Trin 2 De fleste skoler

- > Vi understøtter medarbejdere samt elever ved opgaver med tematiske oplæg til inspiration for elevernes læring
- > Vi tilbyder oplæg til faglig inspiration for medarbejdere
- > Vi samarbejder på tværs i kommunen om udnyttelse af den samlede ressource i PLC
- > Vi har etableret virtuelle rum til videndeling blandt medarbejdere

Trin 3 Få skoler

- > Vi udarbejder planer for implementering af nye og eksisterende læremidler
- > Vi understøtter videndeling af undervisningsforløb og samarbejder med medarbejdere om planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisning



Til udarbejdelse af strategien for PLC i Haderslev Kommune har vi involveret vejledere og skoleledere fra kommunens skoler. Tak til alle, der har bidraget i løbet af processen til udarbejdelse af strategien.

PLC i Haderslev Kommune i et fremadrettet perspektiv

Som led i den videre udvikling af PLC i Haderslev Kommune frem mod 2024 danner skolernes handleplaner afsæt for lokale udviklingsmuligheder ud fra en tydelig vison og fælles kommunal retning. PLC har sammen med ledelsen en vigtig opgave i at relevant viden bringes i spil, så denne viden kan omsættes til læring for hele skolen, og så eleverne opnår en oplevelse af at indgå i meningsfulde læringsfællesskaber.

Pædagogik og Læring understøtter skolerne i, at PLC har en central rolle i skolens kapacitetsopbygning med fokus på at fremme elevernes læring og trivsel, og styrkelse af professionelle læringsfællesskaber.

Skolernes lokale handleplan

Med PLC strategien som afsæt og konkret hjælperedskab udarbejdes en lokal handleplan for skolens PLC, som træder i kraft fra skoleåret 2021/22. Handleplanen udarbejdes i fællesskab af skolens ledelse, vejledere og ressourcepersoner, som indgår i skolens PLC. Handleplanen retter sig mod et lokalt design for udvikling af PLC forud for kommende skoleår, samtidig med at det går i tråd med udviklingsperspektiver frem mod 2024. Udarbejdelsen understøttes af Pædagogik og Læring.

Den løbende evaluering

Skolerne evaluerer løbende deres lokale handleplan for at sikre en udvikling og en forankring af den kommunale PLC strategi, som retter sig frem mod 2024. Pædagogik og Læring vil som led i en løbende evaluering og opfølgning på strategien igangsætte en række evaluerende dialogmøder med skolerne.

Fælles understøttelse af skolernes arbejde med den lokale handleplan

Skolernes arbejde med at udvikle og forankre indsatserne i deres lokale handleplan understøttes på fælles PLC temadage i kommunens tværgående PLC

netværk samt øvrige faglige netværk.

På de fælles netværksdage vil der være drøftelser og oplæg omkring relevante temaer, som er en del af strategien. På de tværgående PLC temadage, vil skolerne få mulighed for at dele viden og erfaringer med afsæt i de lokale handleplaner. De faglige netværk vil understøtte det enkelte fagområde med afsæt i strategiens intentioner.

For at sikre sammenhæng mellem den fælles kommunale understøttelse og den lokale forankring, er der nedsat en tværgående arbejdsgruppe for PLC. Arbejdsgruppen er sammensat af vejledere, skoleledelser og konsulenter fra Pædagogik og Læring. Arbejdsgruppen for PLC bidrager til at sikre sammenhæng mellem indhold på tværgående temadage og skolernes arbejde med implementering af strategien.





Haderslev
Kommune

Haderslev Kommune
Pædagogik og Læring
Christian X's Vej 39
6100 Haderslev

74 34 34 34
www.haderslev.dk